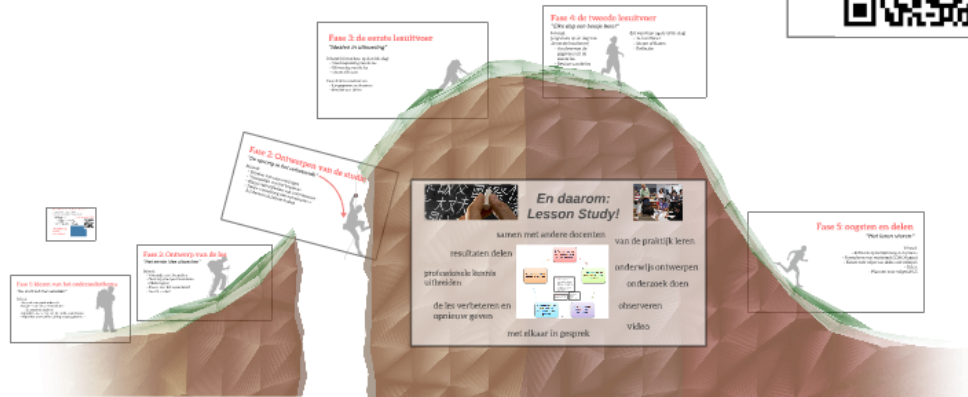


Lesson Study

Samen werken aan vakdidactische ontwikkeling!

Hier vind je de prez http://goo.gl/P1RVxa



Afsluiting

Evaluatie workshop
Ga weer naar b.socrative.com (of download de app)
kamer nummer 31294
Beantwoord de vragen



NOG MEER VRAGEN?

mail: svanreggelen.nl
twitter: [svanreggelen](https://twitter.com/svanreggelen)

Print teruggien: <http://goo.gl/P1RVxa>

Digitale grody bag (dronkbox map met ind)
<https://goo.gl/40J3XR>



Vandaag

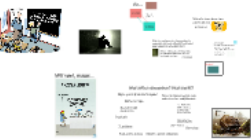
IT'S A GOOD DAY

Hier vind je de presentatie: <http://goo.gl/40J3XR>

Doeën voor vandaag:

- Deel het met...
- ...weten wat L&S is en zijn belang met de focus van het project
- ...weten waarom L&S geschikt is voor beginnende en ervaren docenten
- ... hebben een oefening gedaan uit één van de eerste bijeenkomsten van het traject aan den lijve ervaren, namelijk de discrepantie analyse
- ... zien hopelijk dat Lesson Study een effectieve en praktische vorm van professionele ontwikkeling is

Waarom Lesson Study?



Klaar! En dan?

De cyclus is eindig, maar in feite

Mogelijkheden:

- Een volgende Lesson Study
- 'Open huis' organiseren
- Resultaten presenteren aan school
- publiceren in vakblad
- delen op congres
- Regionaal uitbreiden van je collegiale netwerk
- Onderzoek doen?

Wat is het resultaat? Wat levert het op?

Lesson Study

Meer vaardigheden in het observeren van je leerlingen

Meer leerlinggerichtheid

Meer professionele expertise: vakinhoud en -didactiek

Sterkere relatie tussen dagelijkse praktijk en lange termijn denken

Relevante en contextspecifieke onderwijsmaterialen

Meer motivatie en zelfvertrouwen

Sterker collegiaal netwerk

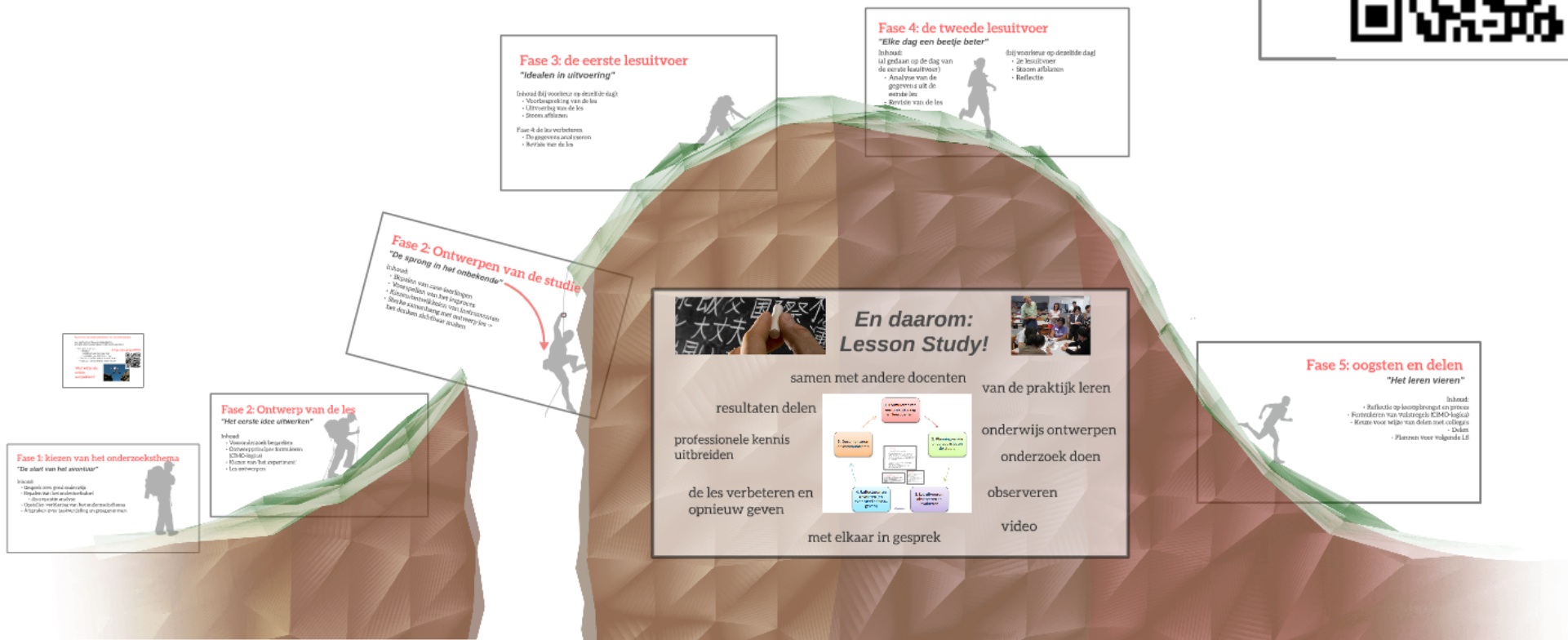
Dudley, 2013; 2015; Lewis, Perry & Murata, 2006; Van de Pol, 2015; Ming, Cheung & Wong, 2013; Chavakis & Melville, 2009; De Vries, 2014

Lesson Study

Hier vind je de prezi <http://goo.gl/P1RVxa>



Samen werken aan vakdidactische ontwikkeling!



<http://goo.gl/P1RVxa>





Felix van Vugt



Dalton
Voorburg



Universiteit
Utrecht



Lerarenopleider en vakdidacticus Maatschappijleer en
Maatschappijwetenschappen; Schoolcontactpersoon Lek
en Linge; Promotie docentprofessionalisering; BSL



Vandaag

IT'S A
GOOD DAY
TO HAVE
A GOOD
DAY

Hier vind je de prezi:
<http://goo.gl/Ecs6Ze>



Doelen voor vandaag:

- De deelnemers...
- ...weten wat LS is en zijn bekend met de fasen van het proces.
- ...weten waarom LS geschikt is voor beginners (en ervaren docenten).
- ... hebben een oefeningen gedaan uit één van de eerste bijeenkomsten van het traject aan den lijve ervaren,
 - namelijk de discrepantie analyse
- ... zien hopelijk dat Lesson Study een effectieve en plezierige vorm van professionele ontwikkeling is.



Jullie motivatie

"Echt iets concreets..."

"invulling begeleiding startende docenten"

"praktijk en achtergronden"

"Kan LS een effectief instrument zijn?"

"In hoeverre haalbaar om toe te passen?"

"Is dit een effectieve methode voor starters?"

"Het kost tijd, maar wat zijn de voordelen?"

"Iemand uit de praktijk horen vertellen"

"Voornemen het in te zetten in BSL traject"

"Zet het al in, maar zoek verbreding, verdieping, uitwisseling en kunst afkijken bij anderen."

Tevreden als...

Direct kunnen
toepassen

Een beeld heb en goede
ervaring heb opgedaan

Handvatten

Eventuele valkuilen

Meerwaarde

Handige tools heb

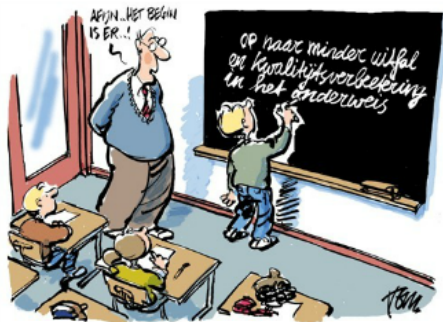
Toegevoegde
waarde

Geinspireerd raken

Het anderen kan uitleggen

Anderen kan overuigen

Waarom Lesson Study?



En...



Wissel uit met buur, kom samen tot een
(2 minuten)

Top 3 List

Wat zijn volgens jou kenmerkende aspecten van een effectief leertraject voor (beginnende) docenten?



Noteer voor jezelf een aantal (stuk of 4) steekwoorden over hoe zo'n leertraject eruit ziet. (2 minuten)

Per tweetal
Ga naar b.socrative.com

(of naar de student app)
-> log in op kamernummer: 31294

Voor je top 3 in (steekwoorden)

Resultaat?



Wil wel, maar...



Wat willen docenten? Wat werkt?



AFIJN... HET BEGIN
IS ER...

op naar minder uitval
en kwaliteitsverbetering
in het onderwijs

TBM

Wil wel, maar...



Eigen

Z

Ruim
om te

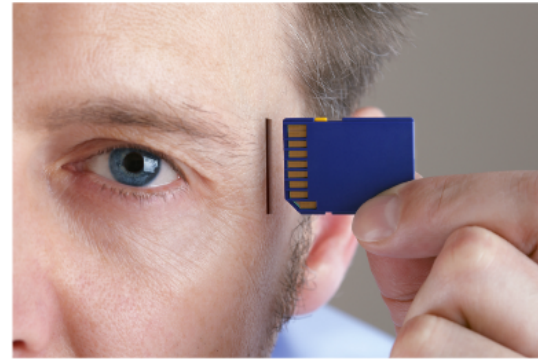
Inspiratie

Uitpro

Prakti



En...



Werkplek

Transfer
probleem

Training

Wat zijn volgens jou kenmerkende aspecten van een effectief leertraject voor (beginnende) docenten?



Noteer voor jezelf een aantal (stuk of 4) steekwoorden over hoe zo'n leertraject eruit ziet. ***(2 minuten)***

Wissel uit met buur, kom
samen tot een

(2 minuten)





Per tweetal
Ga naar b.socrative.com

(of naar de student app)

-> log in op kamernummer 31294

Voer je top 3 in
(steekwoorden!!)



Resultaat?

nieuws·gier·ig

bn, bw (te)

verlangend te weten

Wat willen docenten? Wat werkt?

Eigen praktijk als vertrekpunt

Focus op nieuwe kennis over
vakinhoud en (vak)didactiek

Zelf actief zijn

Ruimte en tijd
om te leren

BV eigen vak,
differentiatie,
activerende
didactiek, ICT

Inspiratie



Uitproberen

Samen

(H)erkenning

Netwerken

Praktisch bruikbaar

Morgen kunnen toepassen

Maar...

Tijd?

Werkdruk?

Veiligheid?

Schoolcultuur?

Hoe faciliteren?

Ondersteuning?



En daarom: Lesson Study!



samen met andere docenten

van de praktijk leren

resultaten delen

professionele kennis
uitbreiden

onderwijs ontwerpen

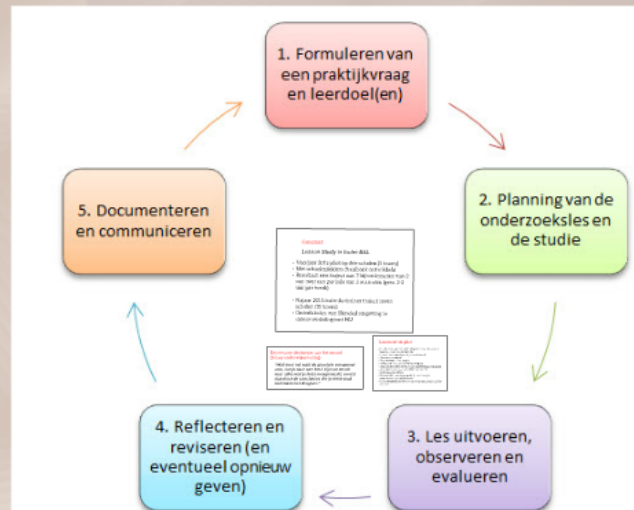
onderzoek doen

de les verbeteren en
opnieuw geven

observeren

video

met elkaar in gesprek



Concreet

Lesson Study in kader BSL

- Voorjaar 2015 pilot op drie scholen (5 teams)
- Met schoolopleiders draaiboek ontwikkeld
- Resultaat: een traject van 7 bijeenkomsten van 2 uur over een periode van 3 maanden (gem. 2-3 uur per week)
- Najaar 2015 train-de-trainer traject zeven scholen (11 teams)
- Ontwikkelen van Blended omgeving in samenwerking met HU

Lessen uit de pilot

- Deelnemers laten ontwikkeling zien in vakdidactische kennis -> meer leerlinggericht
- Samen leren zinvol, prettig en motiverend
- Concreet draaiboek
- Vast moment in het rooster,
- Vakspecifiek beter dan vakoverstijgend
- Steun en betrokkenheid van de schoolleiding belangrijk
- Aansluiten bij schoolbeleid (differentieren)
- Professionele cultuur
- Hoewel dicht aan tegen praktijk, toch lastig te organiseren en te continueren
- Procesbegeleiders behoefte aan ondersteuning (train-de-trainer)

Een ervaren deelnemer aan het woord (26 jaar onderwijservaring)

“Wat voor mij echt de grootste eyeopener was, dat je naar een kind kijkt en invult naar alles wat je hebt meegemaakt, en dat daardoor de conclusies die je trekt vaak helemaal niet kloppen.”

Fase 1: kiezen van het onderzoeksthema

"De start van het avontuur"

Inhoud:

- Gesprek over goed onderwijs
- Bepalen van het onderzoeksdoel
 - discrepantie analyse
- Opstellen verklaring van het onderzoeksthema
- Afspraken over taakverdeling en groepsnormen



Keuze voor het onderzoeksthema van de onderzoeksles

*Een opdracht uit de eerste bijeenkomst
(uit draaiboek Lesson Study in het kader van BSL)*

- Discrepantie analyse
 - Individueel
 - ideale leerling voor jouw vak
 - werkelijke gemiddelde leerling
 - Tweetallen (zelfde vak, of verwant vak)
 - wissel uit / doel: scherper krijgen beeld

<https://goo.gl/g2AW3R>



**Wat wil je als
eerste
aanpakken?**



Fase 2: Ontwerp van de les

"Het eerste idee uitwerken"

Inhoud:

- Vooronderzoek bespreken
- Ontwerpprincipes formuleren (CIMO-logica)
- Kiezen van 'het experiment'
- Les ontwerpen



Fase 2: Ontwerpen van de studie

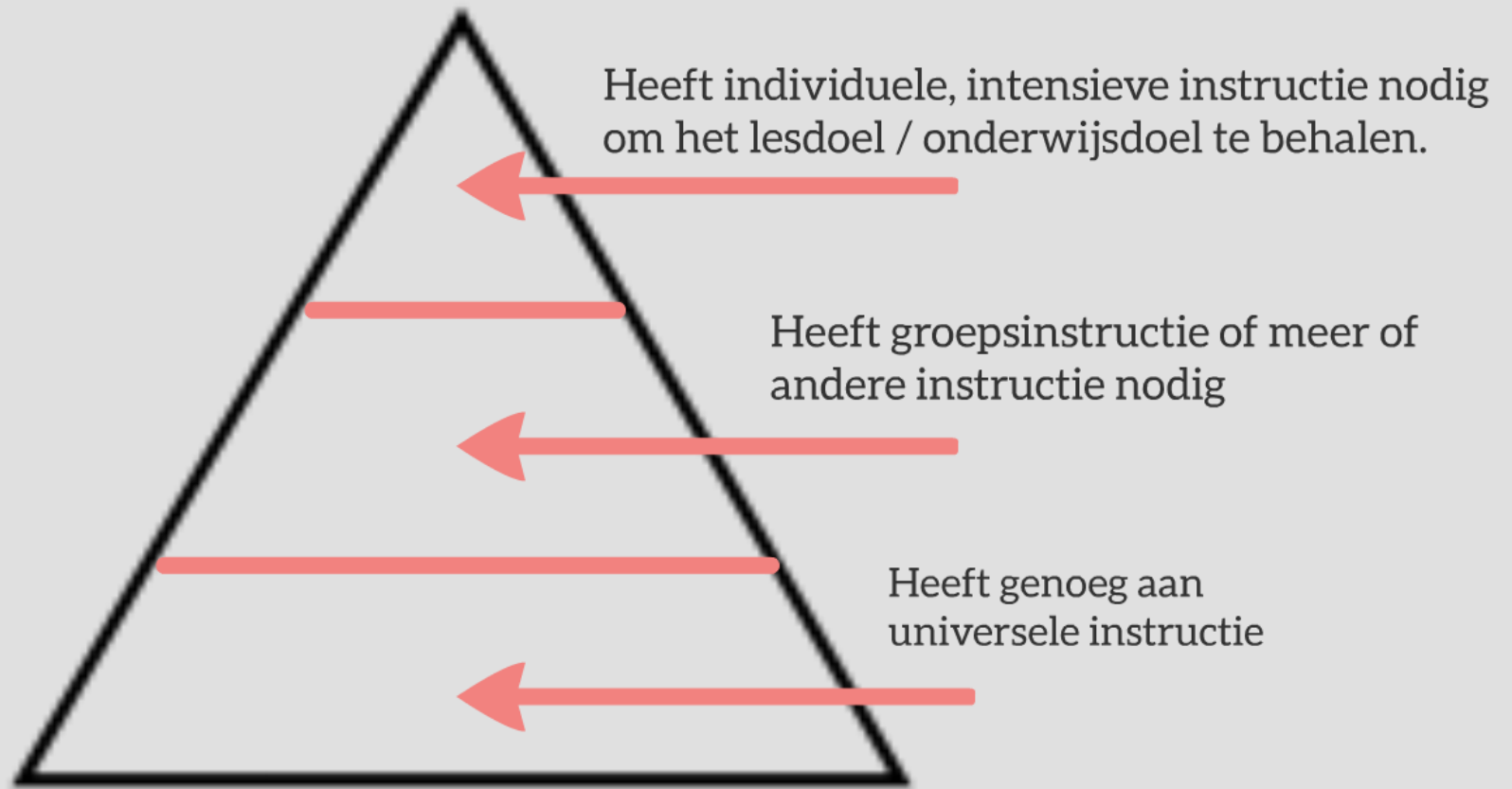
"De sprong in het onbekende"

Inhoud:

- Bepalen van case-leerlingen
- Voorspellen van het lesproces
- Kiezen/ontwikkelen van instrumenten
- Sterke samenhang met ontwerp les -> het denken zichtbaar maken



De case leerlingen



Andere indelingen ook mogelijk

Fase 3: de eerste lesuitvoer

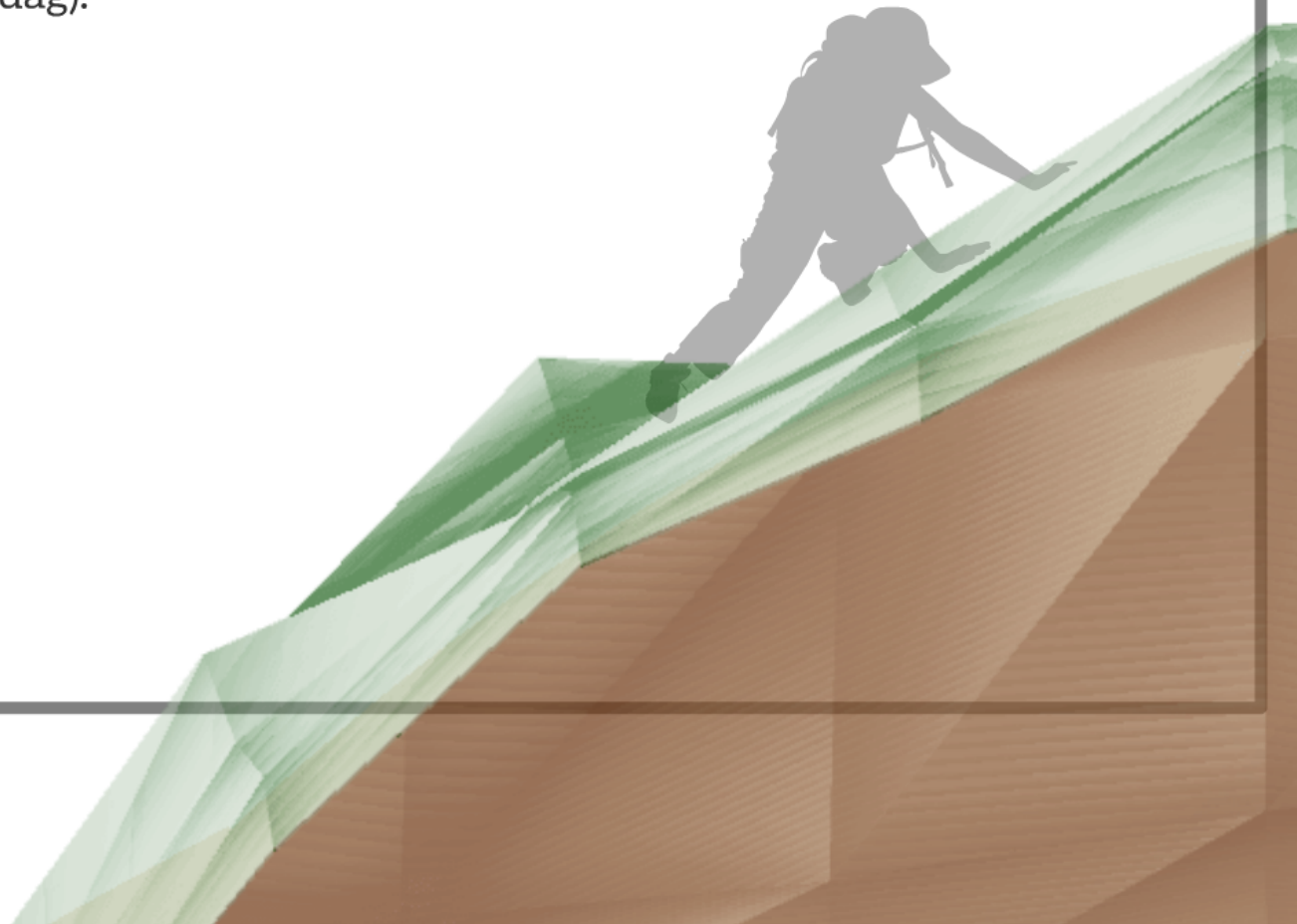
"Idealen in uitvoering"

Inhoud (bij voorkeur op dezelfde dag):

- Voorbespreking van de les
- Uitvoering van de les
- Stoom afblazen

Fase 4: de les verbeteren

- De gegevens analyseren
- Revisie van de les



Fase 4: de tweede lesuitvoer

"Elke dag een beetje beter"

Inhoud:

(al gedaan op de dag van de eerste lesuitvoer)

- Analyse van de gegevens uit de eerste les
- Revisie van de les

(bij voorkeur op dezelfde dag)

- 2e lesuitvoer
- Stoom afblazen
- Reflectie



Fase 5: oogsten en delen

"Het leren vieren"

Inhoud:

- Reflectie op leeropbrengst en proces
- Formuleren van vuistregels (CIMO-logica)
- Keuze voor wijze van delen met collega's
 - Delen
- Plannen voor volgende LS



Wat is het resultaat? Wat levert het op?



Lesson Study

Meer vaardigheden in het 'observeren' van je leerlingen

Meer leerlinggerichtheid

Meer professionele expertise:
vakinhoud en -didactiek

Sterkere relatie tussen dagelijkse
praktijk en lange termijn doelen

Relevante en contextspecifieke
onderwijsmaterialen

Meer motivatie en zelfvertrouwen

Sterker collegiaal netwerk

Dudley, 2013, 2015; Lewis, Perry &
Murata, 2006; Xu & Pedder 2015; Ming
Cheung & Wong, 2013; Chassels &
Melville, 2009; De Vries, 2014

Klaar! En dan?

De cyclus is eindig, maar in feite nooit klaar!



Mogelijkheden:



Een volgende Lesson Study

"Open huis" organiseren

Resultaten presenteren aan school

publiceren in vakblad

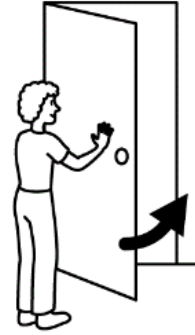
delen op congres

Regionaal uitbreiden van je collegiale netwerk

Onderzoek doen?



Afsluiting



Evaluatie workshop

Ga weer naar b.socrative.com (of download de app)

kamer nummer 31294

Beantwoord de vragen



**NOG MEER
VRAGEN?**

mail: f.vanvugt@uu.nl
twitter: [@felixvanvugt](https://twitter.com/felixvanvugt)

Prezi terugzien: <http://goo.gl/P1RVxa>

Digitale goody bag (dropbox map met info)
<https://goo.gl/46UjXR>





**NOG MEER
VRAGEN?**

mail: f.vanvugt@uu.nl
twitter: [@felixvanvugt](https://twitter.com/felixvanvugt)

Prezi terugzien: <http://goo.gl/P1RVxa>

Digitale goody bag (dropbox map met info)
<https://goo.gl/46UjXR>



Lesson Study

Hier vind je de prezi <http://goo.gl/P1RVxa>



Samen werken aan vakdidactische ontwikkeling!

