

Voorbeeld draaiboek thema- en intervisiebijeenkomsten

Toelichting draaiboek

In dit draaiboek worden thema- en intervisiebijeenkomsten afgewisseld.

Tijdens intervisiebijeenkomsten kunnen startende leraren ervaringen uitwisselen en elkaar van adviezen voorzien. In dit draaiboek staan verschillende intervisievormen en thema's waarover intervisie plaats kan vinden. Na de eerste lesweek is er voor de startende leraar de mogelijkheid om stoom af blazen. Waarschijnlijk is het begin voor alle startende leraren lastig. Tijdens deze intervisiebijeenkomst kunnen zorgen hierover worden gedeeld. De startende leraar krijgt hierdoor het gevoel dat hij/zij niet alleen staat. Hiernaast zijn er intervisiebijeenkomsten in het draaiboek opgenomen die zijn gekoppeld aan een themabijeenkomst. Na de themabijeenkomst wordt het geleerde in de praktijk ingezet, waarna een intervisiebijeenkomst volgt over de praktijkervaringen. In jaar 2 en 3 is de intervisie niet meer gebonden aan een thema, maar kunnen startende leraren bijvoorbeeld door middel van de incidentmethode tips aan elkaar geven. Aan het einde van elk jaar vindt een bijeenkomst plaats gericht op de evaluatie van het betreffende schooljaar. Tijdens deze bijeenkomsten worden de bijeenkomsten die dat jaar hebben plaatsgevonden geëvalueerd en worden er gezamenlijke doelen voor het volgende jaar gesteld.

Themabijeenkomsten hebben in het begin van het eerste begeleidingsjaar vooral het doel om de startende leraar te informeren over zaken binnen de school, zie bijvoorbeeld de themabijeenkomsten 'Regels en Normen' en 'Het beoordelingstraject'. Naarmate het jaar vordert richten de themabijeenkomsten zich op de professionele ontwikkeling van de startende leraar. De themabijeenkomsten vinden plaats wanneer de startende leraar behoefte heeft aan de betreffende informatie, volgens het 'just in time' principe. Zo vindt de themabijeenkomst 'tien-minutengesprek' plaats kort voordat de oudergesprekken op school plaats vinden. In jaar 2 en 3 is er ruimte om in te zetten op de didactische ontwikkeling van de leraar. Themabijeenkomsten krijgen dan meer de uitstraling van een workshop of training. Voorbeelden hiervan zijn de themabijeenkomsten didactisch coachen en differentiatie.

Jaar	Maand	Thema-bijeenkomst	Intervisie-bijeenkomst	Thema/vorm	Doel	Door
1	September		x	De eerste lesweek	De startende leraren blazen stoom af na de eerste lesweek.	Schoolopleider(s)

Jaar	Maand	Thema- bijeenkomst	Intervisie- bijeenkomst	Thema/vorm	Doel	Door
1	September	x		Regels en normen	De startende leraar is op de hoogte van de regels en normen die gelden op de school.	schoolopleider(s)
1	Oktober	x		Het beoordelingstraject	De startende leraar kent de beoordelingsprocedure en is zich bewust van het onderscheid tussen begeleiding en beoordeling.	Schoolleider en schoolopleider(s)
1	November (voor de eerste tien-minutengesprekken)	x		Tien-minutengesprek 1	De startende leraren kunnen ouders op een doelgerichte manier informeren over vorderingen van hun zoon of dochter en kunnen inspelen op de vragen en opmerkingen van ouders.	Schoolopleider(s)
1	December (na eerste tien-minutengesprekken)		x	Tien-minutengesprek 2	De startende leraren wisselen ervaringen uit over hun tien-minutengesprekken. De startende leraren leren van de positieve en negatieve ervaringen van elkaar.	Schoolopleider(s)
1	Januari	x		Klassenmanagement	De startende leraren krijgen concrete handvatten mee, waarmee zij het klassenmanagement kunnen verbeteren.	Schoolopleider(s)

Jaar	Maand	Thema-bijeenkomst	Intervisie-bijeenkomst	Thema/vorm	Doel	Door
1	Februari		x	Klassenmanagement	De startende leraren wisselen ervaringen uit m.b.t. klassenmanagement. Wanneer er problemen naar voren komen wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.	Schoolopleider(s)
1	Maart	x		Timemanagement	De startende leraren krijgen inzicht in het fenomeen werkdruk en krijgen eenvoudige adviezen om de werkdruk te verminderen.	Schoolopleider(s)
1	April		x	Timemanagement	De startende leraren wisselen ervaringen uit m.b.t. timemanagement. Wanneer er problemen naar voren komen wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.	Schoolopleider(s)
1	Mei	x		Mentoraattraining	De startende leraren krijgen informatie over de taken die horen bij het mentoraat en de verschillende rollen die een mentor heeft.	Schoolopleider(s)/ trainer
1	Juni		x	Eindejaarsevaluatie	Evaluatie van het begeleidingstraject. Welke inzichten heeft dit (begeleidings)jaar de startende leraren opgeleverd en in hoeverre is dit toegepast in de praktijk?	Schoolopleider(s)

Jaar	Maand	Thema-bijeenkomst	Intervisie-bijeenkomst	Thema/vorm	Doel	Door
2	Oktober		x	Mentoraat	De startende leraren delen hun eerste ervaringen over het mentorschap. Wanneer er problemen naar voren komen wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.	Schoolopleider(s)
2	November	x		Differentiatie	De startende docent krijgt concrete handvatten mee over differentiatie in de les.	Schoolopleider(s)
2	Januari		x	De incidentmethode	De startende leraren zoeken samen naar de oplossing van een (onderwijskundig) probleem.	Schoolopleider(s)
2	Februari		x	Het kwaliteitenspel	De startende leraren worden bewust worden van hun eigen kwaliteiten.	Schoolopleider(s)
2	April	x		Praktijkgericht onderzoek	De startende leraren krijgen uitleg over het doen van praktijk gericht onderzoek.	Schoolopleider(s)

Jaar	Maand	Thema-bijeenkomst	Intervisie-bijeenkomst	Thema/vorm	Doel	Door
2	Juni		x	Eindejaarsevaluatie	Evaluatie van het begeleidingstraject. Welke inzichten heeft dit (begeleidings)jaar de startende leraren opgeleverd en in hoeverre is dit toegepast in de praktijk?	Schoolopleider(s)
3	Oktober	x		Didactisch coachen	De startende leraren krijgen inzicht in verschillende vormen van feedback, de effectiviteit hiervan en hoe ze dit in hun lessen kunnen toepassen.	Schoolopleider(s)/ trainer
3	Januari		x	De incidentmethode	De startende leraren zoeken samen naar de oplossing van een (onderwijskundig) probleem.	Schoolopleider(s)
3	Maart		x	Video-intervisie	De startende leraren leren van situaties die voorkomen in elkaars lespraktijken.	Schoolopleider(s) en video-interactiebegeleider
3	Juni		x	Evaluatie driejarig begeleidingstraject	Evaluatie van het begeleidingstraject. Welke inzichten heeft het begeleidingstraject de startende leraren opgeleverd en in hoeverre is dit toegepast in de praktijk?	Schoolopleider(s)