## Intervisie: les voorbereiden in groepsverband

|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | Gezamenlijk les voorbereiden |
| Thema activiteit *werkdruk/* *enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching* | Professionele ontwikkeling en enculturatie |
| Doel activiteit | Input op het voorbereiden van de les leveren voor de startende leraar |
| Begeleidingsjaar | 1 en 2 |
| Deelnemers | De startende leraar/leraren, sectiebegeleider en twee (ervaren) collega’s |
| Individueel / Groep(sgrootte) | 4 |
| Tijdsduur | 1 uur (voor de voor te bereiden les) |
| Aantal keren | 4 x per schooljaar |
| Voorbereiding activiteit | Afspraak maken, kopie lesmateriaal van startende leraar krijgen, globale lesinhoud hebben, lesplanformulier in viervoud, intervisievraag van de startende leraar |
| Korte omschrijving activiteit | In een intervisie setting legt de startende leraar de groep een vraag over de lesvoorbereiding voor, na een ronde van vragen gericht op een toelichting wordt m.b.v. de roddelmethode de startende docent van tips voorzien. De startende leraar schrijft de tips op en verwerkt deze in zijn lesvoorbereiding |
| Volgend op de activiteit | De startende leraar stuurt de definitieve lesvoorbereiding naar de leden van de intervisiegroep. Na de les bespreken met de sectiebegeleider hoe de les is verlopen, of de les verlopen is volgens planning, wat de volgende keer beter zou kunnen |
| Benodigd materiaal | Leerboek en kopie van leerboek voor de startende docent en de sectiebegeleider, lesplanformulier |
| Randvoorwaarden | Tijd en ruimte |
| Motivatie om activiteit op deze manier in te vullen | In een intervisie setting kan de startende leraar veel tips krijgen over zijn lesvoorbereiding en deze verwerken in de door hem te geven les |
| Variaties/ Aanvullingen | Les voorbereiden met ervaren docent |

**De roddelmethode**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STAP 1 | Vraag introductie De inbrenger introduceert zijn/haar vraag en geeft een beknopte toelichting | 5 min. |
| STAP 2 | **Probleemverkenning**  Overige groepsleden verkennen de vraag door het stellen van 3 creatieve vragen. Schrijf deze vragen op een flap-over. De inbrenger beantwoordt de vragen die hem/haar stimuleren. | 10 min. |
| STAP 3 | “Roddelen” De inbrenger gaat buiten de kring zitten en bemoeit zich op geen enkele manier met het gesprek. Hij/zij luistert aandachtig en maakt notities over zaken die hem/haar raken of opvallen.  De groepsleden “roddelen” met elkaar over de vraag van de inbrenger en over mogelijke achtergronden, oorzaken en oplossingen.  De groepsleden komen uiteindelijk tot een gezamenlijk advies. | 10 min. |
| STAP 4 | Reactie van de inbrenger De inbrenger komt terug in de groep en vertelt zijn/haar ervaringen als waarnemer van de roddelfase. Wat heeft hem/haar geraakt? Wat is opgevallen? Accepteert hij/zij het gegeven advies? | 10 min. |
| STAP 5 | Evaluatie Inbrenger en groep kijken terug op het verloop van dit gesprek: wat heeft het de inbrenger opgeleverd? Hoe zijn de groepsleden met de vraag omgegaan? | 5 min. |