|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | Discrepanties benoemen |
| Thema activiteit *werkdruk/ enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching* | Professionele ontwikkeling |
| Doel activiteit | De startende leraren leren bij henzelf en bij anderen discrepanties (tegenstijdigheden) herkennen tussen wat ze in de les willen bereiken en wat ze daadwerkelijk doen. |
| Begeleidingsjaar | 1-2-3 |
| Deelnemers | Startende leraren en schoolopleider |
| Individueel / Groep(sgrootte) | In drietallen  |
| Tijdsduur | 1 uur |
| Aantal keren | Eenmalig |
| Voorbereiding activiteit | Startende leraren bereiden een praktijksituatie voor die ze willen inbrengen. |
| Korte omschrijving activiteit | Er worden groepen gevormd van drie leraren. Eén leraar brengt een praktijksituatie in, een ander begeleidt, een derde observeert. Na zeven minuten probeert elke deelnemer een discrepantie te benoemen, en checkt deze vervolgens. Dan wisselen de rollen om. De schoolopleider vraagt ter afronding een aantal voorbeelden van discrepanties. |
| Randvoorwaarden | Tijd en ruimte |
| Referenties (artikel, boek, videomateriaal etc.) | * Koster, B. & Korthagen, F.A.J. (1995). Professionalisering van lerarenopleiders. *VELON Tijdschrift voor Lerarenopleiders,* 16 (3), p. 20-27
 |

**Toelichting**

De schoolopleider leidt deze themabijeenkomst in door eerst uitleg te geven over een discrepantie. Een discrepantie is een situatie waarin twee zaken niet overeenstemmen. In het kader van lesgeven wordt er bij deze oefening gekeken naar discrepanties tussen wat leraren zeggen dat ze willen bereiken en wat ze daadwerkelijk doen om de doelen te bereiken.

Na deze uitleg vormen de leraren drietallen. Het is belangrijk dat iedere leraar nadenkt over een leerdoel die zij belangrijk vinden om na te streven in de les. Daaropvolgend denken zij na over een mogelijke discrepantie die zich hierbij voordoet. Er kan gekozen worden uit onderstaande voorbeelden, maar het is het meest interessant als de leraren zelf discrepanties inbrengen.

Voorbeelden van discrepanties

* De leraar wil dat leerlingen in de les kunnen overleggen, maar hij/zij wil ook dat het stil is bij het zelfstandig werken.
* De leraar wil dat de leerlingen actief meedenken over de lesstof, maar hij/zij stelt geen vragen over de stof tijdens zijn/haar uitleg.
* De leraar vindt het belangrijk dat alle leerlingen tijdens de les aan het woord komen, maar geeft steeds de beurt aan een klein clubje leerlingen.
* De leraar wil leerlingen activeren, maar gebruikt geen activerende werkvormen.

Dan neemt elke leraar in een drietal een andere rol aan. Eén leraar brengt een praktijksituatie in, een ander begeleidt en een derde observeert. Het is belangrijk dat de leraar die een situatie inbrengt duidelijk beschrijft wat hij/zij graag zou willen en doet in de les. Voor de begeleider is het vooral van belang de LSD techniek toe te passen, Luisteren, Samenvatten en Doorvragen. De schoolopleider loopt tijdens de besprekingen rond en geeft tips over vraagstellingen. Na ongeveer 7 minuten wordt zo helder mogelijk de discrepantie geformuleerd en wisselen de rollen.

Ter afronding vraagt de schoolopleider een aantal voorbeelden van discrepanties. De leraren schrijven voor zichzelf op wat zij uit de oefening gehaald hebben en hoe zij hun gedrag gaan veranderen om de discrepanties op te heffen.