|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | ABCD’tje |
| Thema activiteit *werkdruk/ enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching* | Professionele ontwikkeling |
| Doel activiteit | De leraar reflecteert op zijn/haar handelen en stelt doelen voor de langere termijn. Deze coachingsvorm geeft input voor het POP. |
| Begeleidingsfase | 1 (ingroeien), 2 (verbreden) en 3 (verdiepen) |
| Deelnemers | Startende leraar en coach |
| Individueel / Groep(sgrootte) | 2 |
| Tijdsduur | 30 min |
| Aantal keren | Het ABCD’tje kan na iedere leeractiviteit van de startende leraar ingezet worden |
| Korte omschrijving activiteit | De startende leraar wordt gevraagd de volgende vragen te beantwoorden over de gekozen leeractiviteit:* Wat was er **A**an de orde?
* Wat was voor mij **B**elangrijk?
* Welke **C**onclusies trek ik daaruit voor de komende dagen?
* Waar wil ik op langere termijn mee **D**oorgaan?
 |
| Randvoorwaarden | Tijd en ruimte |
| Motivatie om activiteit op deze manier in te vullen | Door middel van deze methode wordt de reflectiecyclus snel doorlopen. De leraar verbindt de praktijk met zijn/haar persoon. |
| Referenties (artikel, boek, videomateriaal etc.) | * Korthagen, F.A.J. (1993b). Het logboek als middel om reflectie door a.s. leraren te bevorderen. *VELON Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 15 (1), p. 27-34.
* De Bie, D. & Klein, J. de (2001). *Wat gaan we doen? Het construeren en beoordelen van praktijkopdrachten.* Houten/Diegem: Bohn Stafleu Van Loghum.
 |