|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | Dilemma’s |
| Thema activiteit *werkdruk/ enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching* | Professionele ontwikkeling |
| Doel activiteit | De startende leraar leert zijn of problemen scherper te krijgen en te kaderen |
| Begeleidingsfase | 1 (ingroeien), 2 (verbreden) en 3 (verdiepen) |
| Deelnemers | Startende leraar en coach |
| Individueel / Groep(sgrootte) | 2 |
| Tijdsduur | 30 min |
| Aantal keren | Eenmalig, vaker indien gewenst |
| Korte omschrijving activiteit | De startende leraar blikt terug op de afgelopen periode (blok, semester of jaar) en geeft antwoord op de vraag: Waarmee worstel je de afgelopen periode? Vervolgens brengt hij/zij deze worsteling onder in een van de dilemma’s van Hatch, deze zijn:* De weg naar Rome
* Wat moet en wat kan
* Autonomie en afhankelijkheid
* Ideaal en werkelijkheid
* Verantwoordelijkheid
* Individu en groep
* Stimuleren en corrigeren

De startende leraar bepaald vervolgens welke routines hij/zij heeft ontwikkeld om met dit dilemma om te gaan.  |
| Benodigd materiaal | Uitwerking dilemma’s van Hatch (zie hieronder) |
| Randvoorwaarden | Tijd en ruimte |
| Variaties/ Aanvullingen | Aanvulling: de oefening ‘discrepanties benoemen’ |
| Referenties (artikel, boek, videomateriaal etc.) | Hatch, J. A. (1999). What preservice teachers can learn from studies of teachers’ work. *Teaching and Teacher Education*, *15*(3), 229-242. doi:10.1016/S0742-051X(98)00038-9 |

**Dilemma’s van Hatch**

Hatch (1999) onderscheidt de volgende zeven dilemma’s die kenmerkend zijn voor leraren:

1. *Het dilemma van de weg naar Rome*

Vaak is het voor leraren wel duidelijk naar welk doel je uiteindelijk met een klas (in een les of een serie lessen) naar toewerkt, maar minder duidelijk is hóé je daar het beste (op de meest effectieve manier) naar toewerkt, temeer daar de meningen daarover in een vaksectie of in een school nogal kunnen verschillen en onderzoeksresultaten ook vaak geen eenduidige uitkomst bieden.

1. *Het dilemma van wat moet en wat kan*

De school of een vak stelt bepaalde eisen aan je werk, maar die eisen zijn in de praktijk niet haalbaar.

1. *Het dilemma van autonomie en afhankelijkheid*

Je wordt geacht om in de klas zelfstandig en zelfverantwoordelijk op te treden, maar tegelijkertijd word je zelf binnen je school niet als zelfverantwoordelijke professional behandeld door een aantal collega’s ode een conrector.

1. *Het dilemma van ideaal en werkelijkheid*

Je hebt idealen over lesgeven en over hoe je met leerlingen om wilt gaan, maar die kun je in de praktijk niet echt en soms zelfs echt niet realiseren.

1. *Het dilemma van de verantwoordelijkheid*

He bent verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt. Daarbij voel je je door leerlingen gedwongen om heel veel belonend of corrigerend leidersgedrag te vertonen. Tegelijkertijd wordt er van je verwacht dat je een klas leert om medeverantwoordelijk te zijn voor de sfeer in de les en dat je leerlingen leert om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag

1. *Het dilemma van individu en groep*

Je moet als leraar tegelijkertijd aandacht hebben voor de behoeften van een hele klas en de verschillende behoeften van de individuele leerlingen.

1. *Het dilemma van stimuleren en corrigeren*

Je wordt geacht om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren, terwijl je tegelijkertijd verantwoordelijk bent voor hun cijfers en voor de overgang; vanuit dat laatste perspectief moet je soms corrigerend en afwijzend optreden (het dilemma van begeleiden en beoordelen).