|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | Gezamenlijk toetsen ontwikkelen |
| Thema activiteit *werkdruk/* *enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching* | Professionele ontwikkeling en enculturatie |
| Doel activiteit | Input voor het ontwikkelen van toetsen voor de startende leraar |
| Begeleidingsfase | 1 (ingroeien) en 2 (verbreden) |
| Deelnemers | De startende leraar/leraren, sectiebegeleider en twee (ervaren) collega’s |
| Individueel / Groep(sgrootte) | 4 |
| Tijdsduur | 1 uur  |
| Aantal keren | 4 x per schooljaar |
| Voorbereiding activiteit | Afspraak maken, boeken met toetsstof en voorbeeldtoetsen meenemen, de startende leraar bereidt intervisievraag voor |
| Korte omschrijving activiteit | In een intervisie setting legt de startende leraar de groep een vraag over de ontwikkeling van toetsen voor, na een ronde van vragen gericht op een toelichting wordt m.b.v. de roddelmethode (zie hieronder) de startende docent van tips voorzien. De startende leraar schrijft de tips op en verwerkt deze in zijn toets. |
| Volgend op de activiteit | De startende leraar stuurt de definitieve toets naar de leden van de intervisiegroep. Hierna wordt de toets met de sectiebegeleider doorgesproken.  |
| Benodigd materiaal  | Boeken met toetsstof en voorbeeldtoetsen |
| Randvoorwaarden | Tijd en ruimte |
| Motivatie om activiteit op deze manier in te vullen | In een intervisie setting kan de startende leraar veel tips krijgen over toetsontwikkeling deze verwerken in de door hem te ontwikkelen toets. |
| Variaties/ Aanvullingen | Toets maken met sectiebegeleider |

**Gezamenlijk toetsen ontwikkelen**

**De roddelmethode:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STAP 1 | Vraag introductieDe inbrenger introduceert zijn/haar vraag en geeft een beknopte toelichting | 5 min. |
| STAP 2 | **Probleemverkenning**Overige groepsleden verkennen de vraag door het stellen van 3 creatieve vragen. Schrijf deze vragen op een flap-over. De inbrenger beantwoordt de vragen die hem/haar stimuleren. | 10 min. |
| STAP 3 | “Roddelen”De inbrenger gaat buiten de kring zitten en bemoeit zich op geen enkele manier met het gesprek. Hij/zij luistert aandachtig en maakt notities over zaken die hem/haar raken of opvallen.De groepsleden “roddelen” met elkaar over de vraag van de inbrenger en over mogelijke achtergronden, oorzaken en oplossingen.De groepsleden komen uiteindelijk tot een gezamenlijk advies. | 10 min. |
| STAP 4 | Reactie van de inbrengerDe inbrenger komt terug in de groep en vertelt zijn/haar ervaringen als waarnemer van de roddelfase. Wat heeft hem/haar geraakt? Wat is opgevallen? Accepteert hij/zij het gegeven advies? | 10 min. |
| STAP 5 | EvaluatieInbrenger en groep kijken terug op het verloop van dit gesprek: wat heeft het de inbrenger opgeleverd? Hoe zijn de groepsleden met de vraag omgegaan? | 5 min. |
|  |  Totale tijdsbesteding  | 40 min. |