## Lesson Study

|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | Lesson Study |
| Thema activiteit *enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching/ werkdruk* | Professionele ontwikkeling en enculturatie |
| Doel activiteit | Het doel van Lesson Study is samenwerken aan vak- en kennisontwikkeling, waarbij de concrete lesvoorbereiding en –uitvoering centraal staan. Beginnende docenten werken samen (eventueel ook met ervaren docenten) aan het ontwerpen, uitvoeren en onderzoeken van een les. Vertrekpunt van de Lesson Study is de eigen praktijk van de teamleden en hun vragen ten aanzien vakinhoud, lesuitvoering en leeropbrengst. Op basis van de eigen praktijkvraag wordt een onderzoeksles ontworpen. Het draait hierbij vooral om het verwerven van professionele kennis door onderzoek te doen naar de eigen lespraktijk. Een Lesson Study-team is in feite een werkgroep van professionals die door het ontwerpen van onderwijs onderzoek doet naar het leren van leerlingen. De focus ligt hierbij nadrukkelijk op het leren van de leerlingen en dus niet zozeer op het functioneren van de docent |
| Begeleidingsfase | 2 (verbreden) en 3 (verdiepen) |
| Deelnemers | Beginnende docenten, schoolopleider(s) en/of ervaren collega’s. |
| Individueel / Groep(sgrootte) | 3-6 deelnemers |
| Tijdsduur | 50 uur. Dit zal verspreid zijn over 12 weken en gemiddeld 4 uur per week aan tijd kosten (inclusief bijeenkomst) |
| Aantal keren | 5-10 x per schooljaar (afhankelijk van beschikbare tijd). Naast de bijeenkomsten wordt ook twee keer een les uitgevoerd en geobserveerd |
| Voorbereiding activiteit | Afhankelijk van de bijeenkomst wordt een voorbereidingsactiviteit uitgevoerd. Dit kan het kijken van een instructievideo zijn, artikelen lezen of nadenken over een lesontwerp etc. zijn. Een wat intensievere activiteit is het uitvoeren en observeren van de les. Op de dag van de uitvoering vindt idealiter ook een voor- en nabespreking plaats |
| Korte omschrijving activiteit | Lesson Study bestaat uit een cyclus van vijf fasen:1. Formuleren van een praktijkvraag en leerdoel(en)
2. Planning van de onderzoeksles en de studie
3. Les uitvoeren, observeren en evalueren
4. Reflecteren en reviseren (en eventueel opnieuw uitvoeren, observeren en evalueren)
5. Documenteren van de Lesson Study en delen van kennis

Deze cyclus wordt gespreid over een aantal bijeenkomsten doorlopen |
| Volgend op de activiteit | Het delen van de resultaten, binnen het team, de school of zelfs daarbuiten en/of het doorlopen van een tweede Lesson Study cyclus |
| Benodigd materiaal  | Draaiboek met de inhoud per bijeenkomst en enkele formats, een ruimte om rustig te kunnen overleggen/samen te werken en iemand die de rol van *facilitator* vervult. Het verdient de voorkeur dat dit iemand is die bekend is met Lesson Study |
| Randvoorwaarden | Tijd en ruimte |
| Motivatie om activiteit op deze manier in te vullen | Naast een variëteit aan ontworpen en uitgeprobeerde lessen leidt Lesson Study vooral tot verdieping van vakinhoudelijke en –didactische kennis, ontwikkeling van samenwerking en collegiale netwerken, een versterking van de focus op het leren van de leerlingen en een versterking van de motivatie en professioneel zelfvertrouwen van de teamleden |
| Variaties/ Aanvullingen | Lesson Study bovenschools trekken om het divergerende denken te bevorderen |
| Referenties (artikel, boek, videomateriaal etc.) | Stepanek, J., Appel, G., Leong, M., Turner Mangan, M., & Mitchell, M. (2007). *Leading lesson study.* California: Corwin press.Logtenberg, H. & de Lange, S.M. (2013) *Lesson Study. Methodiek voor teamleren bij instructie.* CPS en Universiteit Utrecht. Gedownload op 3-11-2014, van <http://www.schoolaanzet.nl/over-school-aan-zet/call-for-proposals/lesson-study-ogw-povo/>  |