|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | Routines |
| Thema activiteit *werkdruk/ enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching* | Professionele ontwikkeling |
| Doel activiteit | De startende leraar leert van ervaren collega’s. |
| Begeleidingsfase | 1 (ingroeien) – 2(verbreden) – 3 (verdiepen) |
| Deelnemers | Startende leraar en ervaren collega(‘s) |
| Individueel / Groep(sgrootte) | 2 |
| Tijdsduur | 1 uur |
| Aantal keren | 4 x per jaar |
| Voorbereiding activiteit | De startende leraar vraagt een (aantal) collega(‘s) of hij/zij een gedeelte van de les mag bezoeken. De startende leraar maakt vooraf aan het lesbezoek een keuze voor lesmoment die hij/zij wil observeren. Voorbeelden zijn:   * Het begin van een les * Bespreken van huiswerk * Introduceren van een nieuw onderwerp * Het geven van een instructie * Huiswerk opgeven * Het begeleiden van zelfstandig werkende leerlingen. |
| Korte omschrijving activiteit | De startende leraar let bij de observatie op de fasering die de leraar gebruikt en op mogelijke handige zinnetjes die je zelf ook kunt gebruiken. De startende leraar schrijft op welke routines hij/zij denkt te zien. Na de les bespreken de startende leraar en de ervaren leraar de observaties. |
| Volgend op de activiteit | Deze activiteit kan bij dezelfde leraar herhaald worden of bij andere ervaren leraren worden ingezet. De routines van verschillende leraren worden dan vergeleken. |
| Randvoorwaarden | Tijd en ruimte |
| Referenties (artikel, boek, videomateriaal etc.) | Hagger, H., Burn, K. & McIntyre, D. (1993). *The schoolmentor handbook,* p. 80-82. London: Kogan Page. |