|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | Kolommen |
| Thema activiteit *werkdruk/ enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching* | Professionele ontwikkeling |
| Doel activiteit | De startende leraar gaat de confrontatie aan tussen doel en de feitelijke les. Dit geeft een nieuwe kijk op de doelen, de haalbaarheid en de eigen rol in het onderwijsleerproces. |
| Begeleidingsfase | 1 (ingroeien), 2 (verbreden) en 3 (verdiepen) |
| Deelnemers | Startende leraar en sectiebegeleider |
| Individueel / Groep(sgrootte) | 2 |
| Tijdsduur | ± 30 minuten |
| Aantal keren | Eenmalig, vaker indien gewenst |
| Voorbereiding activiteit | De startende leraar kiest een klas waaraan hij/zij lesgeeft. Vervolgens vult hij/zij 3 kolommen in. In kolom 1 komt een algemeen doel (didactisch of onderwijskundig) te staan dat de leraar belangrijk vindt. In kolom 2 komt een vertaling van het algemene doel naar een specifieke lessenreeks. In kolom 3 een concretisering voor de volgende les. Hierna voert de leraar de les uit.kolom 4 wordt na de les ingevuld met een concreet stukje interactie uit de gegeven les.*Deze voorbereiding kan ook uitgevoerd worden in het bijzijn van de sectiebegeleider* |
| Korte omschrijving activiteit | De leraar licht de kolommen toe aan de sectiebegeleider. Vervolgens wordt nabesproken in hoeverre de les overeengekomen is met het (algemene) doel van de leraar. Er vindt reflectie plaats op de haalbaarheid van de doelen.  |
| Volgend op de activiteit | Optioneel: de startende leraar past de kolommen aan voor de volgende les of voor een andere klas. |
| Benodigd materiaal  | Vel papier met vier kolommen |
| Randvoorwaarden | Tijd en ruimte |
| Variaties/ Aanvullingen | De leraar vragen een ontwikkeldoel of leerdoel voor zichzelf te formuleren en dat met behulp van de kolommen te laten concretiseren in een ontwikkel- of leeractiviteit. |
| Referenties (artikel, boek, videomateriaal etc.) | Korthagen, F.A.J. (1992b). Techniques for stimulating reflection in teacher education seminars. *Teaching and teacher education.* 8 (3), p. 265-274. |

In de bijlage is een werkblad opgenomen waarmee gewerkt kan worden tijdens deze activiteit.

**Bijlage 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Algemeen doel**  | **Vertaling algemeen doel naar een specifieke lessenreeks** | **Concretisering voor de volgende les**  | **Concreet stuk interactie uit de les**  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |