|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | Intervisie vakdidactiek en vakinhoud |
| Thema activiteit *werkdruk/* *enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching* | Professionele ontwikkeling |
| Doel activiteit | De startende leraar krijgt vakdidactische en vakinhoudelijke tips. |
| Begeleidingsfase | 1 (ingroeien) – 2 (verbreden) – 3 (verdiepen) |
| Deelnemers | De vakgroep  Eventueel een begeleider |
| Individueel / Groep(sgrootte) | Max. 8 |
| Tijdsduur | 45 minuten |
| Aantal keren | 2 x per schooljaar |
| Voorbereiding activiteit | Afspraak maken, de startende leraar bereidt intervisievraag voor |
| Korte omschrijving activiteit | In een intervisie setting legt de startende leraar de groep een vraag betreffende vakdidactiek of vakinhoud, na een ronde van vragen gericht op een toelichting wordt m.b.v. de roddelmethode (zie hieronder) de startende docent van tips voorzien. De startende leraar schrijft de tips op. |
| Benodigd materiaal | Flap-over, stiften, notitieboek (voor startende leraar) |
| Randvoorwaarden | * Tijd en ruimte * Onderling vertrouwen in de groep * Mix van startende en ervaren leraren |
| Motivatie om activiteit op deze manier in te vullen | In een intervisie setting kan de startende leraar veel tips krijgen over toetsontwikkeling deze verwerken in de door hem te ontwikkelen toets. |
| Variaties/ Aanvullingen | Variatie: niet alleen die startende leraar, maar ook andere leraren brengen vragen in. |
| Referenties | Nies, H., M. Keesen en M. Born, *Interne werkmap intervisie NIZW*, 2002  https://www.youtube.com/watch?v=7UXii-IMLpU |

**Intervisie vakdidactiek en vakinhoud**

Leraren lopen dagelijks tegen problemen aan. Soms is de oplossing duidelijk, maar soms weet de leraar geen oplossing te bedenken bij de situatie. In dit geval kan er een intervisiebijeenkomst gehouden worden met gebruik van de ‘roddelmethode’. De vraag van een leraar wordt dan door een groep besproken, maar de leraar zelf zit buiten de groep. Een voorwaarde voor de roddelmethode is dat het onderlinge vertrouwen groot is en idealiter een mix is van startende en ervaren docenten. Kijk [hier](https://www.youtube.com/watch?v=7UXii-IMLpU) (Ctrl + klik) voor een korte instructievideo over de roddelmethode. Één sessie duurt ongeveer 45 minuten. Er kunnen vragen worden gesteld over vakdidactiek, vakinhoud of het voorbereiden van lessen

**De roddelmethode (Nies, Keesen en Born, 2002)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STAP 1 | 1. Vraag introductie De startende leraar introduceert zijn/haar vraag en geeft een beknopte toelichting | 5 min. |
| STAP 2 | **2. Probleemverkenning**  Overige groepsleden verkennen de vraag door het stellen van 3 creatieve vragen. Schrijf deze vragen op een flap-over. De inbrenger beantwoordt de vragen die hem/haar stimuleren. | 10 min. |
| STAP 3 | 3. “Roddelen” De inbrenger gaat buiten de kring zitten en bemoeit zich op geen enkele manier met het gesprek. Hij/zij luistert aandachtig en maakt notities over zaken die hem/haar raken of opvallen.  De groepsleden “roddelen” met elkaar over de vraag van de inbrenger en over mogelijke achtergronden, oorzaken en oplossingen.  De groepsleden vormen individueel adviezen voor de startende leraar. | 10 min. |
| STAP 4 | 4. Reactie van de inbrenger De inbrenger komt terug in de groep en vertelt zijn/haar ervaringen als waarnemer van de roddelfase. Wat heeft hem/haar geraakt? Wat is opgevallen? Welk advies spreekt de inbrenger aan? | 10 min. |
| STAP 5 | 5. Evaluatie Inbrenger en groep kijken terug op het verloop van dit gesprek: hoe zijn de groepsleden met de vraag omgegaan?wat heeft het de inbrenger opgeleverd? Wat heeft het de groepsleden opgeleverd? | 10 min. |
|  | Totale tijdsbesteding | 45 min. |