Themabijeenkomst: interesses en motieven

|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | Memoparade |
| Thema activiteit *werkdruk/ enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching* | Enculturatie  |
| Doel activiteit | Naar boven halen van interesses en motieven van elkaar. Deze oefening is vooral geschikt om kennis te maken en beelden van startende leraren over een bepaald thema te bespreken. |
| Begeleidingsfase | 1 (ingroeien), 2 (verbreden) en 3 (verdiepen) |
| Deelnemers | Startende leraren en schoolopleider(s) |
| Individueel / Groep(sgrootte) | 15-30 |
| Tijdsduur | 1 uur |
| Aantal keren | Eenmalig |
| Korte omschrijving activiteit | Startende leraren krijgen ieder vijf post-it blaadjes. Ze schrijven er hun belangrijkste voorkeuren op over onderdelen van het vak, een theoretisch onderwerp of over deelaspecten van een onderwerp. De leraren zetten hun naam onder de blaadjes. De stickers worden op een whiteboard/flip-over/muur geplakt. Elke leraar zoekt twee stickers met voorkeuren die hij intrigerend vindt en voert een gesprek met de schrijver van de sticker over zijn of haar voorkeur. |
| Benodigd materiaal  | * Post-its’s
 |
| Randvoorwaarden | Tijd en ruimte |
| Variaties/ Aanvullingen | * Aanvulling kan zijn andere kenmerken van zichzelf op laten schrijven, bijvoorbeeld: interesses, sterkte en zwakke kanten.
* Variant zou kunnen zijn meer meningvormend, wat zou de student willen bereiken?
 |
| Referenties (artikel, boek, videomateriaal etc.) | * Korthagen, F., Koster, B., Melief, K., & Tigchelaar, A. (2002). Docenten leren reflecteren. Systematische reflectie in de opleiding en begeleiding van leraren. Soest: H. Nelissen B.V.
* Hoogeveen, P. & Winkels, J. (1996). *Het didactisch werkvormenboek; variatie en differentiatie in de praktijk.* Assen: Van Gorcum
 |