|  |  |
| --- | --- |
| Naam activiteit | Het muurtje |
| Thema activiteit *werkdruk/ enculturatie/ professionele ontwikkeling/ observatie en coaching* | Enculturatie |
| Doel activiteit | Startende leraren ontwikkelen hun eigen visie op het onderwijs. Ze leren waar hun visie staat t.o.v. de visie van de school. |
| Begeleidingsfase | 1 (ingroeien) |
| Deelnemers | Startende leraren en schoolopleiders |
| Individueel / Groep(sgrootte) | 3-30  |
| Tijdsduur | 1 uur |
| Aantal keren | eenmalig |
| Voorbereiding activiteit | * Kaartjes maken met uitspraken
 |
| Korte omschrijving activiteit | De startende leraren krijgen een stapeltje kaartjes. Op de kaartjes staan allerlei uitspraken over het onderwijs (over lesgeven, de school, over collega’s en de manier waarop leraren naar leerlingen kijken). Een deel van de kaartjes komt overeen met de visie van de school, het andere deel niet. De leraren bouwen van de kaartjes een muurtje door ze op een vel papier te plakken. De onderste rij stenen bevatten voor de leraren de belangrijkste en meest waardevolle uitspraken. De rij die er op volgt heeft uitspraken die de leraren wel vinden kloppen, maar die minder belangrijk gevonden worden. De uitspraken die leraren niet zinnig vinden, leggen ze in de ‘prullenbak’. Vervolgens bespreken de leraren de muurtjes in groepjes van drie of vier. Ze bespreken opvallende zaken, hun achterliggende visie op het onderwijs en of hun visie overeenkomt met dat van de school. |
| Benodigd materiaal  | * Kaartjes met uitspraken
* A3 vellen
 |
| Randvoorwaarden | Tijd en ruimte |
| Referenties (artikel, boek, videomateriaal etc.) | Korthagen, F. A. J. (1998b). Leren reflecteren, naar systematiek in het leren van je werk als docent, In: Fonderie, I. & Hendriksen, J. (red) (1998). Begeleiden van docenten: Reflectie als basis boor professionele ontwikkeling in het onderwijs. Baarn: Nelissen. |

**Voorbeelden van mogelijke uitspraken op de ‘steentjes’ van het muurtje**

Ik wil leerlingen plezier laten beleven in mijn vak

Ik wil stimuleren dat leerlingen nadenken over hun eigen handelen

Ik wil leerlingen helpen om hun examens te halen

Leerlingen moeten zelf voorbeelden kunnen bedenken bij de stof

Leerlingen moeten rustig kunnen werken in mijn les

Ik wil procesgericht werken

Leerlingen moeten zich algemene leerstrategieën eigen maken

De betekenis van het vak voor de wereld om je heen moet voor de leerlingen duidelijk worden

Leerlingen moeten leren kritisch te worden

Ik wil meer vragen stellen dat antwoorden geven

Leerlingen moeten de schoonheid van mijn vak gaan zien

Ik wil meer zijn voor de leerlingen dan alleen de overdrager van mijn vak

Ik wil samen met collega’s materiaal ontwikkelen

De school dient in de eerste plaats een plek te zijn waar leerlingen graag komen