|  |
| --- |
| Algemene schoolinformatie |
| Naam school: |  |
| Ingevuld door: naam + functie |  |
| Wat is de visie van de school op de begeleiding van startende leraren?  |  |
| Wat is de duur van het huidige begeleidingstraject en hoe is dat gefaseerd? |  |
| Waar bent u tevreden over? Wat zijn ontwikkelpunten? |  |

**Instructies:**

**Waardering per jaar:** het onderdeel wordt wel (+) of niet uitgevoerd (-) in begeleidingsjaar 1, 2, 3.

**Waardering:** De mate van uitwerking per subthema (omcirkel wat het meest van toepassing is)

A = voldoende

B = verdere aanscherping wenselijk

C = verdere aanscherping noodzakelijk

D = (nog) niet gerealiseerd

In de rechterkolom is er de mogelijkheid om de score toe te lichten en eventueel te verwijzen naar (beleids)documenten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Subthema | Waardering per jaar | toelichting op de scores |
| **Jaar 1** | **Jaar 2** | **Jaar 3** |
| Encul-turatie in de school(omgeving), vak en beroep. | Kennismaken met de school:* Een rondleiding door de school
* Informatiegids voor starters wordt aangeboden
* Kennismaken met schoolleiding en andere belangrijke personen
* Kennismaken met de cultuur van de school
* Kennismaken met de structuur en regels van de school
* Kennismaken met de onderwijsvisie van de school en de betekenis daarvan voor de lessen.
 | + / -+ / -+ / -+ / -+ / -+ / - |  |  |  |
| Waardering: A B C D  |
| Startende docent in brede context:* Functies van verschillende overleggen leren kennen
* Leren werken met leerlingvolgsysteem
* Kennismaken met de zorgstructuur
 | + / -+ / -+ / - |  |  |  |
| Waardering: A B C D |
| In de vakgroep of team:* Collega’s en begeleiders staan open voor vragen en initiatieven van starters
* Starter neemt deel aan overleg en uitjes
* Starter werkt samen aan projecten
* Beschikt over lesmateriaal van collega’s
 | + / -+ / -+ / -+ / - |  + / -+ / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / -+ / - |  |
| Waardering: A B C D |
| In het vak en het beroep:* Deelname aan vak-conferenties
* Eigen publicaties of workshops
* Studiereizen
* Bovenschoolse samenwerking met vakgenoten
 |  | + / -+ / -+ / -+ / - |  + / -+ / -+ / -+ / - |  |
|  | Waardering: A B C D |
| Ontwikkelpunten bij thema enculturatie:1. 2. 3.  |
| Werkdruk en leerzaam werk | Taakvermindering:* Niet lesgebonden taken worden in overleg met de starter afgesproken
* Geen surveillance of invaluren
* Geen mentoraat
* Lesreductie volgens CAO
 | + / -+ / -+ / -+ / - |  + / - |  |  |
| Waardering: A B C D |
| Rooster afstemming:* Een aantal parallelklassen
* Evenwicht in rooster (tussenuren/lesuren)
* Beperkte lokaalwissels
* Er wordt rekening gehouden met complexe klassen (deze worden bij voorkeur niet aan starters toebedeeld).
 | + / -+ / -+ / -+ / - |   |  |  |
| Waardering: A B C D |
| Leerzaam werk:* Taken passend bij de ontwikkelingsdoelen van de starter
* Taken afgestemd op interesses van de starter
* Taken bieden voldoende uitdaging
 | + / -+ / -+ / - |  + / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / - |  |
|  | Waardering: A B C D |
| Ontwikkelpunten bij thema werkdruk en leerzaam werk:1. 2. 3.  |
| Profes-sionele ontwik-keling | Systematische professionele ontwikkeling:* POP of een vergelijkbaar document
* Startende leraren hebben invloed in hun eigen ontwikkeltraject
* Terugkerende reflectie op leerdoelen
 | + / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / - |  |
| Waardering: A B C D |
| Professionele ontwikkeling binnen de groep van startende leraren:* Intervisiebijeenkomsten
* Pedagogische/didactische themabijeenkomsten
* Begeleiding bij het mentoraat
 | + / -+ / - | + / -+ / -+ / - | + / - |  |
| Waardering: A B C D |
| Professionele ontwikkeling binnen de vakgroep of het team:* Een didactisch concept ontwerpen
* Toetsen en lessen ontwerpen en uitwisselen
 | + / - | + / -+ / - | + / -+ / - |  |
| Waardering: A B C D |
| Professionele ontwikkeling individueel:* Praktijkgericht onderzoek
* Interne cursussen
* Externe cursussen
* Opvragen leerlingfeedback, VIL of ander instrument,

namelijk …………………………………. | + / -+ / - |  + / -+ / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / -+ / - |  |
|  | Waardering: A B C D  |
| Ontwikkelpunten bij thema professionele ontwikkeling:1. 2. 3.  |
| Observatie en coaching | Coachingstraject:* Met regelmaat coaching en/of lesbezoek met nabespreking
* Gebruik van een passend observatie-instrument, ICALT, of ander instrument,

namelijk…………………………………* Gericht op ontwikkeling, niet enkel op wegwerken van problemen
* Koppeling met doelen in POP
 | + / -+ / -+ / -+ / - |  + / -+ / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / -+ / - |  |
| Waardering: A B C D |
| Faciliteiten:* Vast tijdstip voor coaching/begeleiding in de week/maand
* Uitroosteren starter en/of coach indien nodig
* Getrainde coaches
 | + / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / - |  |
| Waardering: A B C D |
| Collegiale consultatie:* Starter bezoekt lessen van collega’s met nabespreking
* Uitroosteren starter indien nodig
 | + / -+ / - | + / -+ / - | + / -+ / - |  |
|  | Waardering: A B C D |
| Ontwikkelpunten bij thema observatie en coaching:1. 2. 3.  |
| School beleid, kwaliteits-borging en lerende cultuur | Borging in beleid* BSL is opgenomen als onderdeel van het Strategisch HRM beleid (SHRM)\*
* Bij de werving en selectie wordt het BSL-programma en de visie op professionele (school)ontwikkeling toegelicht
* Taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van BSL van de schoolleiding, schoolopleiders coaches en vakbegeleiders zijn helder omschreven
* Begeleiding en beoordeling zijn gescheiden
* Coaches, vakbegeleiders en schoolopleiders worden gefaciliteerd en dit is opgenomen in het beleid
 | + / -+ / -+ / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / -+ / -+ / - |  |
| Waardering: A B C D |
| Kwaliteitsborging en duurzaamheid:* Het BSL-traject wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld\*\*
* BSL-traject is overdraagbaar, niet afhankelijk van een enkeling binnen de school
* Er is geregeld overleg over BSL (tussen schoolopleiders, coaches, vakbegeleiders en de verantwoordelijke schoolleider)
* Er zijn voldoende deskundige (gecertificeerde) schoolopleiders, coaches en vakbegeleiders op de school
* BSL is onderdeel van een lijn die loopt van student, naar startend docent, naar ervaren docent
 | + / -+ / -+ / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / -+ / -+ / - |  |
| Waardering: A B C D |
| Lerende cultuur* Het is binnen de school duidelijk merkbaar dat startende docenten welkom zijn.
* Het loopbaanbeleid van de school en de individuele loopbaanwensen van de docent zijn op elkaar afgestemd\*\*\*
* Er wordt structureel gezamenlijk geprofessionaliseerd (op schoolniveau, op sectie/teamniveau en door intercollegiale visitatie en feedback)
* Startende docenten worden gestimuleerd inbreng te leveren aan de ontwikkeling van de school
* Met startende docenten worden ook mogelijkheden besproken voor externe scholing (onder andere met de lerarenbeurs)
 | + / -+ / -+ / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / -+ / -+ / - | + / -+ / -+ / -+ / -+ / - |  |
|  | Waardering: A B C D |
| Ontwikkelpunten bij thema schoolbeleid, kwaliteitsborging en lerende cultuur:1. 2. 3.  |

\* SHRM: handreiking Stap 2 VO-raad, 2.1.

\*\* Zie handreiking Stap 2 VO-raad, 2.2.1.

\*\*\* Bijvoorbeeld via POPS. Zie ook handreiking Stap 2 VO-raad, 2.1.3.

Handreiking VO-Raad: <https://www.vo-raad.nl/system/downloads/attachments/000/000/368/original/HANDBOEK_3_begeleiding_startende_leraren.pdf?1495099263>