|  |  |
| --- | --- |
| Algemene schoolinformatie | |
| Naam school: |  |
| Ingevuld door: naam + functie |  |
| Wat is de visie van de school op de begeleiding van startende leraren? |  |
| Wat is de duur van het huidige begeleidingstraject en hoe is dat gefaseerd? |  |
| Waar bent u tevreden over?  Wat zijn ontwikkelpunten? |  |

**Instructies:**

**Waardering per jaar:** het onderdeel wordt wel (+) of niet uitgevoerd (-) in begeleidingsjaar 1, 2, 3.

**Waardering:** De mate van uitwerking per subthema (omcirkel wat het meest van toepassing is)

A = voldoende

B = verdere aanscherping wenselijk

C = verdere aanscherping noodzakelijk

D = (nog) niet gerealiseerd

In de rechterkolom is er de mogelijkheid om de score toe te lichten en eventueel te verwijzen naar (beleids)documenten.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thema | Subthema | Waardering per jaar | | | | | toelichting op de scores | |
| **Jaar 1** | **Jaar 2** | | **Jaar 3** | |
| Encul-turatie in de school(omgeving), vak en beroep. | Kennismaken met de school:   * Een rondleiding door de school * Informatiegids voor starters wordt aangeboden * Kennismaken met schoolleiding en andere belangrijke personen * Kennismaken met de cultuur van de school * Kennismaken met de structuur en regels van de school * Kennismaken met de onderwijsvisie van de school en de betekenis daarvan voor de lessen. | + / -  + / -  + / -  + / -  + / -  + / - |  | |  | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Startende docent in brede context:   * Functies van verschillende overleggen leren kennen * Leren werken met leerlingvolgsysteem * Kennismaken met de zorgstructuur | + / -  + / -  + / - |  | |  | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| In de vakgroep of team:   * Collega’s en begeleiders staan open voor vragen en initiatieven van starters * Starter neemt deel aan overleg en uitjes * Starter werkt samen aan projecten * Beschikt over lesmateriaal van collega’s | + / -  + / -  + / -  + / - | + / -  + / -  + / -  + / - | | + / -  + / -  + / -  + / - | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| In het vak en het beroep:   * Deelname aan vak-conferenties * Eigen publicaties of workshops * Studiereizen * Bovenschoolse samenwerking met vakgenoten |  | + / -  + / -  + / -  + / - | | + / -  + / -  + / -  + / - | |  | |
|  | Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Ontwikkelpunten bij thema enculturatie:  1.  2.  3. | | | | | | | |
| Werkdruk en leerzaam werk | Taakvermindering:   * Niet lesgebonden taken worden in overleg met de starter afgesproken * Geen surveillance of invaluren * Geen mentoraat * Lesreductie volgens CAO | + / -  + / -  + / -  + / - | | + / - |  |  | | | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Rooster afstemming:   * Een aantal parallelklassen * Evenwicht in rooster (tussenuren/lesuren) * Beperkte lokaalwissels * Er wordt rekening gehouden met complexe klassen (deze worden bij voorkeur niet aan starters toebedeeld). | + / -  + / -  + / -  + / - |  | |  | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Leerzaam werk:   * Taken passend bij de ontwikkelingsdoelen van de starter * Taken afgestemd op interesses van de starter * Taken bieden voldoende uitdaging | + / -  + / -  + / - | + / -  + / -  + / - | | + / -  + / -  + / - | |  | |
|  | Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Ontwikkelpunten bij thema werkdruk en leerzaam werk:  1.  2.  3. | | | | | | | |
| Profes-sionele ontwik-keling | Systematische professionele ontwikkeling:   * POP of een vergelijkbaar document * Startende leraren hebben invloed in hun eigen ontwikkeltraject * Terugkerende reflectie op leerdoelen | + / -  + / -  + / - | + / -  + / -  + / - | | + / -  + / -  + / - | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Professionele ontwikkeling binnen de groep van startende leraren:   * Intervisiebijeenkomsten * Pedagogische/didactische themabijeenkomsten * Begeleiding bij het mentoraat | + / -  + / - | + / -  + / -  + / - | | + / - | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Professionele ontwikkeling binnen de vakgroep of het team:   * Een didactisch concept ontwerpen * Toetsen en lessen ontwerpen en uitwisselen | + / - | + / -  + / - | | + / -  + / - | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Professionele ontwikkeling individueel:   * Praktijkgericht onderzoek * Interne cursussen * Externe cursussen * Opvragen leerlingfeedback, VIL of ander instrument,   namelijk …………………………………. | + / -  + / - | + / -  + / -  + / -  + / - | | + / -  + / -  + / -  + / - | |  | |
|  | Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Ontwikkelpunten bij thema professionele ontwikkeling:  1.  2.  3. | | | | | | | |
| Observatie en coaching | Coachingstraject:   * Met regelmaat coaching en/of lesbezoek met nabespreking * Gebruik van een passend observatie-instrument, ICALT, of ander instrument,   namelijk…………………………………   * Gericht op ontwikkeling, niet enkel op wegwerken van problemen * Koppeling met doelen in POP | + / -  + / -  + / -  + / - | + / -  + / -  + / -  + / - | | + / -  + / -  + / -  + / - | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Faciliteiten:   * Vast tijdstip voor coaching/begeleiding in de week/maand * Uitroosteren starter en/of coach indien nodig * Getrainde coaches | + / -  + / -  + / - | + / -  + / -  + / - | | + / -  + / -  + / - | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Collegiale consultatie:   * Starter bezoekt lessen van collega’s met nabespreking * Uitroosteren starter indien nodig | + / -  + / - | + / -  + / - | | + / -  + / - | |  | |
|  | Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Ontwikkelpunten bij thema observatie en coaching:  1.  2.  3. | | | | | | | |
| School beleid, kwaliteits-borging en lerende cultuur | Borging in beleid   * BSL is opgenomen als onderdeel van het Strategisch HRM beleid (SHRM)\* * Bij de werving en selectie wordt het BSL-programma en de visie op professionele (school)ontwikkeling toegelicht * Taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van BSL van de schoolleiding, schoolopleiders coaches en vakbegeleiders zijn helder omschreven * Begeleiding en beoordeling zijn gescheiden * Coaches, vakbegeleiders en schoolopleiders worden gefaciliteerd en dit is opgenomen in het beleid | + / -  + / -  + / -  + / -  + / - | + / -  + / -  + / -  + / -  + / - | | + / -  + / -  + / -  + / -  + / - | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Kwaliteitsborging en duurzaamheid:   * Het BSL-traject wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld\*\* * BSL-traject is overdraagbaar, niet afhankelijk van een enkeling binnen de school * Er is geregeld overleg over BSL (tussen schoolopleiders, coaches, vakbegeleiders en de verantwoordelijke schoolleider) * Er zijn voldoende deskundige (gecertificeerde) schoolopleiders, coaches en vakbegeleiders op de school * BSL is onderdeel van een lijn die loopt van student, naar startend docent, naar ervaren docent | + / -  + / -  + / -  + / -  + / - | + / -  + / -  + / -  + / -  + / - | | + / -  + / -  + / -  + / -  + / - | |  | |
| Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Lerende cultuur   * Het is binnen de school duidelijk merkbaar dat startende docenten welkom zijn. * Het loopbaanbeleid van de school en de individuele loopbaanwensen van de docent zijn op elkaar afgestemd\*\*\* * Er wordt structureel gezamenlijk geprofessionaliseerd (op schoolniveau, op sectie/teamniveau en door intercollegiale visitatie en feedback) * Startende docenten worden gestimuleerd inbreng te leveren aan de ontwikkeling van de school * Met startende docenten worden ook mogelijkheden besproken voor externe scholing (onder andere met de lerarenbeurs) | + / -  + / -  + / -  + / -  + / - | + / -  + / -  + / -  + / -  + / - | | + / -  + / -  + / -  + / -  + / - | |  | |
|  | Waardering: A B C D | | | | | | | | |
| Ontwikkelpunten bij thema schoolbeleid, kwaliteitsborging en lerende cultuur:  1.  2.  3. | | | | | | | |

\* SHRM: handreiking Stap 2 VO-raad, 2.1.

\*\* Zie handreiking Stap 2 VO-raad, 2.2.1.

\*\*\* Bijvoorbeeld via POPS. Zie ook handreiking Stap 2 VO-raad, 2.1.3.

Handreiking VO-Raad: <https://www.vo-raad.nl/system/downloads/attachments/000/000/368/original/HANDBOEK_3_begeleiding_startende_leraren.pdf?1495099263>