

UniC Utrecht (havo, vwo)

Schoolprofiel

UniC is een school voor havo en vwo in Utrecht. De school heeft een vernieuwende visie en schoolpraktijk. Eigenheid, verbondenheid en autonomie zijn de kernwaarden binnen de school. De school heeft een teamstructuur, geclusterd naar leerjaren. Voor elk leerjaar is een domein ingericht waar leerlingen zelfstandig kunnen werken en begeleid worden door een vast docententeam.

Doel en kenmerken UniC begeleiding startende leraren

Op dit moment worden er 9 startende leraren, met en zonder ervaring, samen begeleidt.

Doelen van het BSL-traject op de UniC zijn:

- De startende leraar moet zich thuis voelen in de school (enculturatie). Dit is erg belangrijk voor een vernieuwingsschool, omdat het niet altijd voldoet aan het beeld wat leraren hebben van onderwijs uit de eigen schooltijd of een eerdere werkplek. Maar leraren kiezen bewust voor de soort school en zijn daarom extra gemotiveerd om de eigenheid van de school te leren kennen.
- Energiemanagement. Werkdruk kun je niet helemaal wegnemen als schoolopleider, veel beslissingen liggen bij het MT. Bijvoorbeeld het niet toewijzen van invaluren aan startende leraren. De schoolopleiders zijn blijvend met het MT in gesprek en bespreken ook met starters hoe ze voor zichzelf op kunnen komen wanneer kwesties rondom timemanagement spelen.
- Leren leren. Opstellen eigen leerdoelen en hieraan werken. Hierbij is bewustwording van het proces dat een startende leraar gemiddeld doorloopt, oftewel fasen in de ontwikkeling van een docent, belangrijk om positief naar hun ontwikkeling te kunnen kijken.

De school is trots op het pakketjes onderwerpen dat wordt aangeboden tijdens themabijeenkomsten voor startende leraren, deze onderwerpen helpen starters om op school te kunnen functioneren en te ontwikkelen (bijvoorbeeld pedagogische dansvloer, begeleiding bij het mentoraat). Er is hierbij gezocht naar werkvormen die zowel aansluiten bij de ontwikkeling van de starter als bij de ontwikkelingen in school. Tijdens de bijeenkomsten worden veel energizers ingezet, dit om het energieniveau na een lange werkdag weer omhoog te tillen. De themabijeenkomsten worden sinds dit jaar aangeboden in teamverband, hierdoor raken ook zittende collega's weer opgefrist en starters vinden het erg fijn om samen met het team te leren. Hiernaast is er intervisie specifiek voor de groep startende leraren.

Het begeleidingstraject

Betrokkenen bij het inductietraject

Er zijn twee schoolopleiders actief, zij zetten zich in voor de begeleiding van studenten en startende leraren. Elke startende leraar krijgt ook een buddy toegewezen door de teamleider. De buddy fungeert als vraagbaak. De teamleiders introduceren de starters in het team en zijn hiernaast bij het traject betrokken vanuit de rol van beoordelaar.

Schoolleiding

De schoolleiding denkt mee over de invulling van het begeleidingstraject. Sinds kort is er een nieuwe rector. Zij heeft onder andere voorgesteld om een aantal van de bijeenkomsten aan het einde van de dag te plannen, inclusief eten, en hierbij collega's uit te nodigen gekoppeld aan het thema, bijvoorbeeld de rector zelf of de zorgcoördinator.

Er zijn geen contactmomenten vastgelegd tussen de schoolopleiders en de rector, er wordt wel toegewerkt naar meer structuur in het contact met de schoolleiding.

Wel vindt er na ongeveer 100 dagen vindt er een gesprek plaats tussen de schoolopleider, de rector en de starters (100 dagen interview). Dit om informatie te vergaren over hoe de starters het werken in de school ervaren. Hierdoor kunnen startende collega's hun ei kwijt en kan de schoolleiding blinde vlekken zien, die door de waan van de dag vaak niet zichtbaar zijn.

BSL in schoolbeleid

Op dit moment wordt hard gewerkt om BSL-traject te formaliseren. Er wordt toegewerkt naar gedeeld eigenaarschap van het traject. De schoolleiders hebben protocollen opgesteld waarin staat hoe zij de begeleiding van starters vormgeven. Hierin staat ook de taakverdeling over de betrokken personen, voornamelijk de taakverdeling tussen het MT en de schoolleiders. De schoolleiding kijkt op dit moment hoe deze protocollen geïntegreerd kunnen worden in het bestaande schoolbeleid.

Schoolspecifieke begeleiding

Er is speciaal behoefte aan informatie over en begeleiding bij het werken in een domein, oftewel teamteaching. Hieraan wordt een themabijeenkomst met de startende leraren gewijd en hierover staat ook heel veel op papier. Zo is onder andere door startende leraren zelf is tijdens de nul-week een poster ontwikkeld met een stappenplan voor het werken in het domein. Hiernaast krijgen startende leraren op het UniC ook meteen een mentoraat. Daarover is de hulpvraag ook erg groot, vraagstukken komen terug bij de intervisiebijeenkomsten en er is ook een themabijeenkomst over het mentoraat ingericht.

Ontwikkelen begeleidingstraject

Tijdens het ontwikkelen van het traject kwamen alle W' vragen aan de orde: wie, wat, waar, wanneer, waarom? Maar de vraag waar we het langs mee geworsteld is, is de 'wanneer' vraag. Tijd is kostbaar in het onderwijs. Zoeken naar de juiste momenten is een doorgaand concern. Als je startende leraren tijdens studiedagen apart neemt, ontnem je ze de reguliere zaken in de school. Dit blijft een zoektocht voor de school.

De materialen die gebruikt worden voor de bijeenkomsten komen zowel uit eigen huis als van buitenaf. Bij bijscholing en cursussen worden steeds weer nieuwe aanpakken gepresenteerd die al dan niet worden meegenomen naar de school. Veel begeleidingsmaterialen zijn digitaal opgeslagen, zoals de prezi's voor alle bijeenkomsten. Hiernaast zijn er ook nog fysieke tools die worden ingezet, zoals de pedagogische dansvloer.

Tips

- Zet met name in op groepsvorming bij startende leraren, het is fijn dat ze een groep hebben om op terug te kunnen vallen.
- Zorg dat startende leraren autonomie ervaren. Bijeenkomsten moeten niet lijken op expertcolleges, maar er moet juist ruimte zijn voor eigen leervragen en initiatieven van de startende leraar. Zo wordt maatwerk mogelijk.