

Het Wellant College in Houten (vmbo)

Doel en kenmerken Wellant College begeleiding startende leraren

Het Wellant College Houten begeleid op dit moment vier startende docenten. Hiervan is er één startende docent halverwege het jaar ingestroomd, en één startende docent die al eerder op een school heeft gewerkt voor korte periode.

Het doel van het Wellant College Houten is in de eerste plaats het welbevinden van de starter stimuleren. Nieuwe collega's worden wegwijs gemaakt op de school en in de teams. De nieuwe docent moet zich thuis en gehoord voelen op het Wellant College.

Daarnaast worden docenten vakinhoudelijk en organisatorisch op weg geholpen, bijvoorbeeld m.b.t. toetsen, methodes, regels van de school, sleutels, etc.

Als laatste worden de docenten begeleid op het gebied van pedagogisch didactische vaardigheden, bijv. het klassenmanagement.

Kenmerkend voor het Wellant College Houten is de openheid van het team. De nieuwe docenten vinden snel hun weg in het team van het Wellant College. Het docententeam van het Wellant College staan open om elkaar feedback en informatie te geven. Het is in dit team normaal om elkaar te helpen, aan collegiale visitatie te doen, en om deskundigheid/hulp te vragen. Het Wellant College is hierom ook trots op de openheid van het team. Tevens is het Wellant College trots op de activiteiten die losstaan van schoolse activiteiten, zoals het gezamenlijk koken of andersoortige teamuitjes.

Het begeleidingstraject

Betrokkenen bij het inductietraject

- Docent met taak 'begeleiding nieuwe collega's. Deze persoon is verantwoordelijk voor de structuur van het begeleidingstraject en het uiteindelijke traject.
- Teamleiders. Deze personen zijn aanwezig bij de startbijeenkomst. Tevens dragen de teamleiders de startende docenten aan in de vakgroep (regelen dat de vakgroep de begeleiding oppakt).
- Vakgroep. De vakgroep zorgt voor de inhoudelijke begeleiding, bijv. het bekend maken van de starter met de lesmethode.
- Alle collega's. Alle collega's dragen bij aan een open sfeer in de school en teams. Tevens zitten alle docenten in de werkgroepen, waardoor startende docenten direct worden betrokken bij de andere collega's en in overleggen.

Schoolleiding

De schoolleiding is actief betrokken bij de begeleiding van startende leraren. Zij zien de noodzaak (bewust) van het begeleiden van startende docenten. Het begeleiden van startende docenten was tevens een speerpunt voor dit schooljaar!

De schoolleiding is aanwezig tijdens de startbijeenkomst om de nieuwe docenten welkom te heten. Tevens hebben zij rechtstreeks of via de docent met de taak 'begeleiding nieuwe docenten' contact over het verloop van het inductietraject en de bijbehorende bijeenkomsten. Ook heeft de schoolleiding één keer in de drie weken een overleg met de docent met de taak 'begeleiding nieuwe docenten' over het inductietraject.

De schoolleiding is daarnaast, natuurlijk, betrokken bij functionerings- en beoordelingsgesprekken. BSL in schoolbeleid

Het inductietraject is nog niet geborgd in het schoolbeleid. Dit is wel een aandachtspunt op de agenda van de docent met de taak 'begeleiding nieuwe docenten'. Het inductietraject staat wel op papier, en zit in een map (digitaal). Dit plan is echter een praktisch plan (uitwerking van het traject). Er is nog geen visiestuk m.b.t. begeleiding startende leraren.

Begeleiding op het VMBO

Bij begeleiding van starters is het ten eerste van belang om de individuele behoeften van docenten in de gaten te houden (maatwerk). Elke docent heeft andere begeleiding nodig om zichzelf optimaal te kunnen ontwikkelen.

Op het VMBO is het daarnaast van belang dat de docent goed leert omgaan met leerlingen; de docent-leerling relatie heeft veel aandacht. Begeleiding is dus vooral gericht op pedagogiek; het creëren van een band met de leerling en een veilige leeromgeving (en dus niet zo zeer op het overbrengen van lesstof). Het is belangrijk dat de docent de leerling leert zien en horen.

Op het Wellant College voorzien ze hierin door veel themabijeenkomsten gericht op pedagogieken te organiseren. Tevens wordt er in de intervisie veel aandacht besteed aan de leerling-leerkracht relatie.

Ontwikkelen begeleidingstraject

Op het Wellant College is het BSL-traject langzaam gegroeid en vormgegeven. De belangrijkste keuze die het Wellant College heeft gemaakt, is het wel of niet aanstellen van het buddysysteem. Er is gekozen om het buddysysteem te hanteren tot een paar jaar geleden. Toen is het Wellant College overgegaan op een andere overlegstructuur, namelijk overleggen in werkgroepen (met bepaalde thema's). Startende docenten kunnen makkelijk aanschuiven bij een werkgroep, en hierin begeleid worden door de gehele werkgroep. Daarnaast is er tijdens deze structuurverandering veranderd dat de vakgroepen in hun team zelf de taken verdelen. Deze verandering bevalt goed, omdat teams hierdoor zelfstandigheid krijgen. Het nadeel aan deze nieuwe structuur is dat de verantwoordelijkheid voor bepaalde taken niet altijd genomen wordt.

Knelpunten binnen het ontwikkelen van het inductietraject is de facilitering. Zo is het bijvoorbeeld lastig om veel parttime medewerkers tegelijkertijd in te roosteren, bij elkaar in de lessen te laten kijken en nabesprekingen te plannen. Tevens loopt het Wellant College aan tegen het feit dat sommige parttime medewerkers niet werken op de vaste vergaderdag, waardoor zij overlegmomenten missen.

TIPS

- Zorg dat er één iemand (of twee) verantwoordelijk zijn voor het algemene inductiebeleid. Deze persoon kan overzicht houden over het traject en de schakel tussen de schoolleiding en vakgroep/docenten vormen. Deze persoon is verantwoordelijk, dus kan ook eventuele problemen binnen het inductietraject proberen op te lossen.
- Zorg dat er een open, veilige sfeer heerst op school. Dat het bijvoorbeeld niet raar is om bij andere docenten in de les te kijken of om collega's om hulp te vragen. Iedereen is gelijk.